

PROGRAMACIÓ

General Anual

de **Centre**

Centre:FEDAC CERDANYOLA

Població:CERDANYOLA DEL VALLÈS

Curs:2023-24

Índex

1. Objectius estratègics del centre	3
1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida	3
1.1.1 LEM	3
1.1.2 TUTOPIA	5
1.1.3 +ART	8
1.1.4. ApS	11
1.1.5 3L	13
1.1.6 STEAM	15
1.1.7 Millorar el nivell de competència matemàtica	18
1.1.8. TACTIL	22
1.1.9 ESCOLA VERDA	24
1.2 Promoure el benestar emocional i personal de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en un centre inclusiu i acollidor	26
1.2.1 IMPULSAR LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA	26
1.2.2. CAEI	28
1.2.3 COMUNICACIÓ	30
1.3 Altres objectius	32
1.3.1. Mentor	32
1.3.2. Shaker	34
2. Annexos. Sortides i colònies.	37

1. Objectius estratègics del centre

1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida

OBJECTIU		1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida					
ESTRATÈGIA		1.1.1 LEM					
ACTIVITATS/ACTUACIONS		<ul style="list-style-type: none"> ● Construir un arbre LEM "dinàmic" en un lloc visible a tota la comunitat educativa (porteria) ● Dissenyar uns cartells de 7 hàbits per un dels arbres del bosquet (possible projecte artístic) ● Proposar i utilitzar dinàmiques i eines de lideratge en el claustre i esdeveniments educatius. ● Utilitzar el llenguatge LEM en activitats de qualsevol matèria, començant per les de TUtopia i facilitar altres recursos per apropar al LEM a les famílies. ● Engagar i fer seguiment de les bosses LEM d'infantil 					
DESCRIPC I Ó	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Visibilitzar el projecte LEM dins la comunitat educativa (entorn de lideratge) ● Potenciar el llenguatge LEM (hàbits i conductes) ● Treballar el lideratge de manera transversal ● Fomentar la participació i lideratge de l'alumnat i les famílies en la decoració dels espais a l'escola, l'organització de festes o altres esdeveniments. 					
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Núria Anglès, Núria Guitart, Sílvia Paz					
	AGENTS IMPLICATS	Shakers (dinàmiques de claustre), AIPs (Participació de l'alumnat en esdeveniments i decoració d'espais), +Art (Decoració arbre bosquet), COMunicació (propostes per fomentar el llenguatge LEM o propostes d'activitats a la comunitat educativa).					
	DESTINATARIS IMPLICATS	Tota la comunitat educativa					
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	A tot el centre					
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Materials per a la construcció de l'arbre i racó LEM (fustes per escriure els hàbits) 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Franges de 5-15 minuts en reunions per a les dinàmiques de lideratge. • Hores de coordinació amb l'equip • Reunió d'Equip Verd per a enllaçar projectes d'escola (AIPs, Shakers, Escola Verda, APS...)
ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Tardes de dimarts (17h) • Reunió Equip Verd • Hora de coordinació (disseny de materials del racó LEM o LEM transversal)
METODOLOGIA	Segons projecte LEM
INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Document de planificació d'accions Formulari o enquestes a la comunitat educativa per valorar l'impacte del projecte LEM.
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	Núria Anglès, Núria Guitart, Sílvia Paz.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																					
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Construcció de l'arbre amb els rètols dels hàbits • Realització de les dinàmiques de claustre • Difusió de propostes de LEM transversal / per les famílies i docents • Utilització de les bosses LEM d'infantil 																			
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Arbre /racó LEM "dinàmics" (amb diferents propostes, mínim 1 per trimestre) • Participació dels docents en les dinàmiques de claustre • Coneixement del projecte LEM a les famílies d'infantil (vocabulari) • Disponibilitat de recursos per a tirar endavant les propostes 																			
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració positiva a l'enquesta de final de curs • Més presència del projecte LEM i cultura de lideratge en el dia a dia de l'escola • Coneixement de les conductes LEM (a part dels hàbits) • Més coneixement del projecte per part de les famílies 																			
AVALUACIÓ	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			

A T	
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT	

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU	1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida	
ESTRATÈGIA	1.1.2 TUTOPIA	
ACTIVITATS/ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar l'Espai Emmaús, com espai de referència de Tutopia del centre. ● Fer de l'Emmaús, un espai multisensorial per aconseguir aprofundir més en la interioritat i la connexió L'ALTRE. ● Donar continuïtat a les formacions institucionals d'Acollida, Acompanyament i Aturada. ● Potenciar la participació de tota la comunitat educativa en les celebracions vinculades al llarg dels diferents temps litúrgics: Advent, Nadal, Quaresma, Pasqua. També en dies especials com el DENIP, l'Anunciata i Pare Coll. ● Potenciar els Grups CREC i promoure la participació activa de tota la comunitat educativa. ● Transformar el Racó de la Bona Notícia en El Nostre Element per fer-lo més proper i vivencial per l'alumnat. ● Tenir cura de la simbologia a les aules. 	
D E S C R I P C I Ó	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Fer de la Tutopia un eix transversal entre totes les matèries. ● Donar resposta als reptes que el món actual ens desafia i aferrar el nostre compromís solidari. ● Oferir les tradicions de saviesa com a un projecte que possibilita el desenvolupament integral de la persona. Treballar-ho des d'una mirada renovada, des d'un estil propi i per tothom.
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Equip Directiu ● Responsable RIS ● Claustre DE MESTRES I PROFESSORS
	AGENTS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> ● Equip docent de tota l'escola + Equip Directiu
	DESTINATARIS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> ● A tota la comunitat educativa (alumnes, equip docent, famílies)

ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	<ul style="list-style-type: none"> Eix vertebrador de totes les àrees. 					
TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Activitats i dinàmiques per desenvolupar i dinamitzar la recerca de sentit en propostes organitzatives i didàctiques. Bon dia , reflexions, experiències, Canvas, El Nostre Element, recursos Espai Emmaús. Equip d'animadors dels grups CREC Equip docent. Espai Emmaús Materials propis. 					
ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Aules Espai Emmaús Bosquet, patis... 					
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Activitats pròpies de la recerca de sentit a l'escola. Trobades intercol·legials (escolanets de Montserrat) Celebracions principals temps litúrgics (Nadal, Anunciata, Pasqua, Pare Coll). Formacions a educadors/es: Atura't, Acollida i Acompanyament, Avancem Trobades mensuals, en divendres, dels monitors, pre-monitors , dels grups CREC Reflexions elaborades per l'equip de RiS de FEDAC (Calendari Bon Dia) 					
INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Buidatge de la informació portada a terme, i posada en comú i anàlisi dels resultats obtinguts tant en l'alumnat com en el claustre. Posada en comú i revisió de les activitats i celebracions. Assistència Grau de satisfacció i participació. 					
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Equip docent Responsable RiS 					

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																						
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Actes de les reunions de l'equip de Recerca i sentit. Grau d'execució de les activitats programades i executades a tots els cursos. 																				
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfacció de tota la comunitat amb cadascuna de les propostes. 																				
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> Treball de l'espiritualitat i la interioritat en els alumnes, especialment amb les dinàmiques del Bon Dia, així com en tota la comunitat educativa. Ús del racó El Nostre Element en tots els grups-classe. Ús de l'espai Emmaús per part de tots els grups-classe de l'escola. 																				
AVALU	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

A C I Ó D E L , A C T I V I T A T	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																					

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU	1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida
ESTRATÈGIA	1.1.3 +ART
ACTIVITATS/ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentació i desenvolupament dels diferents àmbits artístics en l'etapa de primària a partir del projecte "S'aixeca el teló". <ul style="list-style-type: none"> Tastet de teatre -P1 Teatre de contes - P2 Danses d'arreu del món - P3 Temps de teatre - P4 Cantània - P5 Musical: Mary Poppins - P6 Christmas World tour: S1 Mirades: S2 HIMOMU i FICCAT : S3 El darrer sopar/Petjada artística: S4

		<ul style="list-style-type: none"> • Celebracions festives d'escola on la música i les arts escèniques hi són presents (ex: Castanyada, Nadal, Anunciata...) • Projecte +Art: 1a Jornada 25+1. Bones pràctiques artístiques. • Inici del projecte musicoteràpia (música + SIEI) • L'Art plàstic i escultòric com a mitjà d'expressió per transmetre continguts, idees, emocions...
D E S C R I P C I Ó	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar la comunicació verbal i corporal a través de la representació i escenificació. • Afavorir la identitat cultural a través de la participació en actes i esdeveniments escolars. • Compartir experiències educatives amb la intenció d'enriquir la mirada envers el projecte + art. • Ajudar a desenvolupar les capacitats motrius i emocionals així com de relació amb l'entorn d'infants amb necessitats educatives.
	RESPONSIBLE DE L'ACTIVITAT	Sílvia Morilla, Raül Benítez, Marta , Laura García, Lara Pons.
	AGENTS IMPLICATS	Tots els mestres involucrats en l'educació dels infants.
	DESTINATARIS IMPLICATS	Alumnat, famílies i comunitat educativa
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte transversal de l'escola. S'aplica a tots els nivells.
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM X 2N TRIM X 3R TRIM X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mestres i professors de música i audiovisual i plàstica • Materials i recursos tècnics i plàstics • Formació de Cantània per l'Auditori de Barcelona • Imaginació i Creativitat
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Escola • Ateneu de Cerdanyola • Residència d'avis
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Teatre: <ul style="list-style-type: none"> - Treball de creació de guió, personatges, escenografia i assajos per dur a terme amb èxit la proposta d'escena. - Representació de les diferents propostes escèniques de cada àmbit artístic. • Música: <ul style="list-style-type: none"> - Preparació d'espais per exposar i mostrar les activitats artístiques de l'escola des de totes les etapes educatives.

		<ul style="list-style-type: none"> - Inclusió de famílies en festes i moments d'obrir l'escola per portar a terme la part final del projecte Capgròs del +Art a les escoles
	INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Recull fotogràfic i vídeo de totes les mostres artístiques ● Exposicions ● Representacions teatrals a l'Ateneu i a l'escola en els diferents moments del curs.
	RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Comissió +ART ● Claustre de professors

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																						
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorarem la implicació de tot l'alumnat i docents en les diferents activitats artístiques de l'escola, ja sigui per etapes, cicles i de manera global amb tota la comunitat educativa. ● Portar a terme en els diferents espais escènics de l'escola i fora d'ella el projecte "S'aixeca el teló" com a experiència memorable i d'aprenentatge emocional i global. ● Les activitats estan ben planificades i alineades amb els objectius d'aprenentatge. Els estudiants estan totalment involucrats i mostren interès en les activitats. Hi ha una avaluació constant i efectiva de l'aprenentatge dels estudiants. 																				
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Tots els projectes artístics de l'escola han de ser en la seva mesura transversal a la resta d'aprenentatges. Per fer-los globalitzats i rics en continguts. ● Les manifestacions artístiques, ja siguin treballades de manera individual com col·lectiva han de ser expressades en les diferents disciplines artístiques que l'escola pot oferir. L'alumnat ha de poder experimentar en les diferents ofertes artístiques. ● El claustre, a poc a poc ha de viure de les experiències artístiques que es treballen a l'escola per tal de ser transmissors i gaudir de les expressions del seu alumnat. Com? Amb la participació i ajuda en tots els projectes artístics, ja sigui amb una implicació directa com d'observadors. ● Gaudir com a comunitat educativa dels èxits dels resultats dels projectes artístics de l'escola. 																				
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Representacions internes (espais d'escola) i externes (Ateneu) de totes les representacions de les diferents etapes. Obrim l'escola i fem ús dels espais disponibles al poble. ● Dibuixar un perfil d'alumne amb una sensibilitat artística, crítica i cultural esdevinguda en els 13 anys del seu recorregut a l'escola. ● Ser generosos en compartir les bones pràctiques de la nostra comunitat, tant en l'àmbit intern, com extern. En les sinergies amb altres escoles i entitats artístiques. 																				
AVALUACIÓ	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
AVALUACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

E L , A C T I V I T A T	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																						

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU	1.1 Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida	
ESTRATÈGIA	1.1.4. ApS	
ACTIVITATS/ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuitat del Servei Comunitari 3r d'ESO ● Projecte Banc d'aliments. ● Projectes d'apadrinament: Padrins lectors i cordons. ● Aprofundir programació transversal de centre en l'àmbit de l'APS. ● Participació en campanyes ciutadanes solidàries. ● Campanya de donació de sang. ● Cor Anunciata: Cantades a la llar d'avis i d'infants per Nadal i altres esdeveniments. 	
DESCRIPC	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Acostar l'ApS a la comunitat i a l'entorn. ● Acompanyar alumnes més petits de l'escola en el seu desenvolupament personal ● Acostar a la comunitat educativa a persones amb necessitats
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	ED, membres comissió ApS i mestres escola

I Ó	AGENTS IMPLICATS	Comunitat Educativa i l'entorn de Cerdanyola					
	DESTINATARIS IMPLICATS	Comunitat Educativa i l'entorn de Cerdanyola					
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	Tots els nivells					
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Projecte Servei Comunitari. Entitats com: Creu Roja, Casal d'Avis, Càrites, Collserola. La pròpia comunitat educativa. La programació Aps. 					
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Cerdanyola del Vallès i l'escola. 					
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Mobilitzar coneixements i posar-los al servei de la comunitat. Fer que projectes ApS tinguin un projecte social 					
	INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Actes de comissió Correu electrònic 					
	RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Comissió ApS 					

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																						
I N D I C A D O R S	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Al final de curs s'avaluarà: <ol style="list-style-type: none"> Participació dels alumnes al servei comunitari. Nombre de projectes o campanyes amb incidència a la comunitat. Programació ApS de centre revisada 																				
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Al final de curs s'avaluarà: <ol style="list-style-type: none"> Nivell d'implicació de l'alumnat al servei comunitari, de les diferents entitats i els recursos utilitzats Nivell d'implicació de l'alumnat als projectes ApS i recursos utilitzats 																				
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> Al final de curs s'avaluarà: <ol style="list-style-type: none"> Enquesta de satisfacció de les entitats Nombre de donacions de sang. 																				
A V A L U A C I Ó D E	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total						
0		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%					
	Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total					

L , A C T I V I T A T	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Activitat 1: Recollida de joguines Activitat 2: Recollida de menjar Activitat 3: Participació a la Marató de TV3 Activitat 4: Recapte d'aliments. Activitat 5: Cantada de Nadales a la llar d'avis i d'infants. Activitat 6: Aprendre a cordar sabates (4t i 1r de primària) Activitat 7: Apadrinaments lectors (4art amb 1r Primària, 5è amb 2on de primària i 6è amb 3r) Activitat 8: Donació de sang Activitat 9: Reconèixer les plantes invasores a Collserola i fer l'extracció Activitat 10: Apadrinament fonts de Can Catà. Activitat 11: Apadrinament de canvi d'etapa. Activitat 12: Lèxit Activitat 13: Cordar bates 1er amb I3																				
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																					

OBJECTIU	1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida
ESTRATÈGIA	1.1.5 3L
ACTIVITATS/ACTUACIONS	LLENGUA CATALANA/CASTELLANA <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboració per cicles de les activitats d'aula, començant per I3 fins a S4. A secundària creació de materials paral·lels extres (projectes, lectures...) ● Involucrar altres àrees. ● Resaltar activitats avaluatives tenint com a premissa les dimensions, competències i sabers. ● Revisió i ampliació de materials propis (Infantil i primària). ● Introducció d'algun material a Educació Infantil. ● Continuar (si la situació ho permet) les parelles lingüístiques a secundària. ● Dissenyar una línia d'actuació a partir dels resultats de les proves Canals. ● Introducció del pla lector. ● Introducció de l'àmbit lingüístic tant a primària com secundària. ● Desdoblaments a les àrees de llengua. ● Auxiliar de conversa a infantil i complementària d'oratória a primària.

		LLENGUA ESTRANGERA					
		<ul style="list-style-type: none"> • Valorar i promocionar el canvi a la metodologia de Cambridge en els cursos d' 15-P3, i S1. Per tal d'anar ampliant els següents cursos. • Continuar oferint el batxillerat dual EEUU als alumnes que ho sollicitin. • Presentació del batxillerat dual per part dels alumnes de 4t d'ESO als de 1r de l'ESO per encoratjar-los a apuntar-s'hi. • Donar continuïtat al projecte d'auxiliar de conversa. • Continuar la implementació de l'ús de l'anglès en matèries no lingüístiques, com es l'educació física, la plàstica, els escacs, etc. Metodologia AICLE. • Revisió de l'ampliació de materials a primària. • ESO, donar continuïtat a les convivències en francès. • Seguir amb les reunions dels mestres d'anglès de primària i ampliar-ho a educació infantil. • Projectes interdisciplinaris en metodologia AICLE a secundària. • Desdoblaments a les àrees de llengua. 					
D E S C R I P C I Ó	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	LLENGUA CATALANA /CASTELLANA <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar l'expressió oral a través del teatre i tallers i optatives relacionats amb l'oratorïa en català. • Millorar la producció escrita a través de textos de tipologia diversa. • Fomentar la lectura en totes les etapes, àmbits i llengües per tal de crear-ne un hàbit. • Renovar el treball de les llengües, fer-lo més competencial i adaptar-lo al nou sistema d'avaluació. LLENGUA ESTRANGERA <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la competència oral. • Apropar a l'alumnat a la llengua, cultura, literatura i història de la llengua estrangera que estudien. • Ofertar a alumnes i famílies a fi d'obtenir una certificació oficial en llengua anglesa. • Incentivar la formació de la llengua anglesa per tal que el professorat pugui obtenir el B2. Ja que tenim l'auxiliar de conversa, es podria plantejar que impartis classes d'anglès en horari de migdia al llarg del tercer trimestre. 					
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Comissió 3L					
	AGENTS IMPLICATS	Tots els mestres d'educació infantil, primària i secundària.					
	DESTINATARIS IMPLICATS	Tots els alumnes d'educació infantil, primària i secundària.					
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	A tots els cicles, bàsicament a totes les àrees, però amb especial èmfasi a les llengües.					
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Materials propis (dossiers, sites, classrooms, projectes interdisciplinaris) • Materials no propis (quaderns infantil, llibres digitals i en paper) • Materials manipulables • TIC • Materials coordinació LIC • Llibres de lectura (Primària , secundària FICTION EXPRESS) • Tallers d'oratorïa. • Psicopedagoga i proves diagnòstiques/nivell 					

	<ul style="list-style-type: none"> ● Auxiliar de conversa ● Batxillerat DUA.
ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aules ● Patis ● BAM ● Espai Emmaús ● Gimnàs
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprenentatge competencial, significatiu, contextualitzat i vivencial. ● Activitats individuals, grupals i cooperatives. ● Èmfasi en la comprensió i expressió oral. ● Alumne protagonista de l'acció educativa. ● Aprenentatge per deducció. ● ABP ● Avaluació: Observació directa, avaluació contínua i competencial. (Rúbriques, autoavaluació, coavaluació) ● Desdoblaments ● Codocència
INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbriques ● Graelles ● Reunions
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Comissió 3L ● Mestres implicats

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT		
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	<p>LLENGUA CATALANA/CASTELLANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implantació de les codocències a les aules d'infantil i primària. ● Desdoblaments en les àrees de llengua a secundària. ● Implicació de tots els mestres a l'avaluació de les llengües. ● Implementació dels materials propis i no propis. <p>LLENGUA ESTRANGERA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementació dels materials propis i no propis. ● El nombre d'hores setmanals que l'auxiliar ha estat amb els grups. ● Increment, respecte al curs anterior, d'alumnes inscrits al batxillerat dual. ● Nombre de docents amb nivell B2 acreditat. ● El percentatge d'alumnes que finalitzen la primària amb nivell A2
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<p>LLENGUA CATALANA/CASTELLANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Millora significativa de les expressions escrites i orals. ● Millora d'una velocitat lectora a partir del pla lector amb la valoració de les proves canals o altres. ● Qualitat en la diversitat de materials per atendre a totes les necessitats educatives. <p>LLENGUA ESTRANGERA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'avaluarà a través d'una rúbrica les tasques dutes a terme per l'auxiliar de conversa i proporcionades pel centre. ● Valorar si s'han pogut executar les activitats proposades.
	GRAU D'IMPACTE	<p>LLENGUA CATALANA/CASTELLANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Millora en les competències lingüístiques. ● Millora en la fluïdesa en l'ús de la llengua catalana. ● Valoració del pla lector i motivació dels alumnes.

		LLENGUA ESTRANGERA: <ul style="list-style-type: none"> ● Grau de motivació dels alumnes per la llengua anglesa. ● Valorar si els materials propis han fet millorar les competències en llengua anglesa. ● Valorar si el canvi de llibres i editorial afavoreixen l'aprenentatge de l'alumnat. 																				
A V A L U A C I Ó D E L , A C T I V I T A T	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
0		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																						

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU	1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida
ESTRATÈGIA	1.6. STEAM
ACTIVITATS/ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir recopilant informació sobre els projectes STEAM que es fan en el nostre centre. ● Realitzar un estudi de l'etapa Infantil, la qual actualment no s'implementa STEAM ● Elaborar la memòria acreditativa de les actuacions per aconseguir el segell STEAM d'escola.
DES	<ul style="list-style-type: none"> ● Donar acreditació a les actuacions STEAM que es fan a l'escola i incrementar-les.

C R I P C I Ó	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Comissió STEAM, incloent TAC i Matemàtiques.					
	AGENTS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> ● Comissió STEAM/TAC/MATES. ● Claustre de mestres i professors. ● ED 					
	DESTINATARIS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnat. ● Mestres i professors. ● Famílies. 					
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	<ul style="list-style-type: none"> ● A tots els nivells, prioritzant primària i secundària. ● A totes les àrees, prioritzant ciències, matemàtiques, tecnologia i anglès. 					
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Material i formació STEAM als mestres novells o aquells que no tenen l'acreditació ● Seguim amb la Robòtica: Bee bots, Lego we do, lego spike, electrolabs, microbits, etc.. ● Tablets (elaboració apps). ● Crhomebooks per l'alumnat de primària i secundària i tot el professorat. ● Impressora 3D. 					
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula STEAM ● Aules ordinàries ● Espai Tinkering 					
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Cursos de formació ● Entrevistes amb diferents coordinadors d'Etapa i de ciències. 					
	INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de la comissió ● Instagram ● Fotografies (drive, clickedu) ● Memòria sol·licitud segell de centre. 					
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Laura Fontanet, Odet Montoro 						

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																					
I N D I C A D O R S	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de la comissió. ● Realització de la memòria acreditativa d'activitats. ● Nombre de projectes STEAM per cada etapa. ● Nombre de membres del claustre amb formacions STEAM. 																			
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aconseguir Segell STEAM d'escola 																			
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Realitzar l'avaluació dels projectes transversals. ● Introducció de 3 millores mínim a cada projecte. 																			
A V A L U A	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95

C I Ó D E L ' A C T I V I T A T	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																					

Observacions:

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.

2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).

3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU	1.1 Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida
ESTRATÈGIA	1.1.7 Millorar el nivell de competència matemàtica
ACTIVITATS/ACTUACIONS	<p>Línea general d'escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fer un estudi de l'evolució de les CCBB. Detectar punts de millora ● Fer proves en determinats cursos per analitzar l'evolució de l'alumnat. Proves i cursos on es realitzaran , consensuades amb la psicopedagoga. ● Establir els sabers mínims que han de tenir els alumnes a cada cicle. ● Continuar fent servir els ABP com a metodologia de treball. <ul style="list-style-type: none"> - Infantil: Racons matemàtics - Primària: "Aventures" - Secundària: projectes. (Finalment no es pot participar al Programa Exploding Dots, queda pendent per un altre curs)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementació d'activitats per atendre a la diversitat de l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> - Infantil, primària: diferents metodologies per a fer la mateixa activitat, amb la possibilitat d'utilitzar el material manipulatiu. - Secundària: Revisar i ampliar sites amb videotutorials i activitats amb la solució. <p>Aspectes concrets de cada etapa:</p> <p>Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuació amb activitats manipulatives, situacions i jocs matemàtics. ● Continuació amb Innovamat a tot el parvulari. ● Elaboració de material propi per complimentar el traç i reconeixement de la numeració. <p>Primària:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuació amb Innovamat a tota l'etapa ● Seguiment d'activitats manipulatives introduïdes en cursos anteriors. ● Elaboració de material propi (dossier) per treballar problemes contextualitzats. ● Analitzar resultats Proves Innovamat <p>Secundària:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuació de la reestructuració de les sessions de matemàtiques a secundària a partir de les propostes del grup Impulsor de Matemàtiques: <ul style="list-style-type: none"> ○ Videos-tutorials ○ Solucionari obert als alumnes per facilitar l'autonomia personal, afavorir l'atenció a la diversitat i l'autoavaluació. ○ Unificar tots els sites en un. Adaptar Site de S2 i S4 ○ Proposta d'estructura dels sites: <ul style="list-style-type: none"> → Part inicial basada en Situacions per entendre el concepte que es treballarà → Teoria amb la metodologia "flipped classroom", per respectar el ritme d'aprenentatge dels alumnes. → Site amb diferents itineraris. Activitats classificades amb diferents ritmes d'aprenentatge. → ABP Competencial
--	---

		<p>→ Activitats competencials del Departament (proves de CCBB, proves d'accés al Cicles Mitjans, etc)</p> <p>→ Continuar amb els projectes transversals</p> <p>Projecte 4rt d'ESO: " Reformen la nostra escola" (2n i 3r trimestre) (Matemàtiques)(Projecte pels que no volen continuar fent matemàtiques en l'educació postobligatoria) + "Volem alt" (Projecte pels que volen continuar fent matemàtiques al Batxillerat)</p>					
DESCRIPCIÓ	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un fil conductor dins l'etapa assegurant-nos el treball de tots els continguts de forma no repetitiva. ● Treballar de forma continuada les bases matemàtiques de raonament. ● Continuar amb la motivació de l'alumnat envers l'àmbit matemàtic a través d'activitats transversals i dinàmiques com són els ABP's i el treball cooperatiu. ● Atendre les necessitats específiques de l'alumnat. ● Millorar l'assoliment de les Competències Bàsiques. 					
	RESPONSIBLE DE L'ACTIVITAT	Grup Impulsor de Matemàtiques (format pels components de la comissió de matemàtiques), i equip directiu..					
	AGENTS IMPLICATS	Docents que fan el seguiment de l'aprenentatge dels alumnes en l'àmbit matemàtic					
	DESTINATARIS IMPLICATS	Alumnat					
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	A l'àrea de matemàtiques de tota l'etapa escolar. Projectes transversals, racons i/o ambients.					
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Grup impulsor de matemàtiques. ● Sites d'ABP's. ● Sites elaborats pels professors. ● Llibres digitals. ● Plataforma Innovamat. ● Material manipulatiu. 					
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aules del grup classe i espais del centre escolar 					
	METODOLOGIA	<p>Línea general d'escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprenentatge per descobriment a través d'activitats manipulatives. ● Treballar a partir d'ABPs <p>Aspectes concrets de cada etapa:</p> <p>Infantil i primària</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> Innovamat Gammificació. Bee-bots <p>Secundària:</p> <ul style="list-style-type: none"> Flipped Classroom a 3r i 4rt. Iniciar flipped classroom a 1r.
INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Memòria de final de curs.
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Grup Impulsor de Matemàtiques (format pels components de la comissió de matemàtiques) i equip directiu.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																						
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> A principis del primer trimestre es valorarà a nivell de cicles i d'etapes els percentatges d'objectius marcats que es posen en marxa. 																				
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Enquesta als alumnes de cicle mitjà i superior de primària i Etapa de Secundària que contempli: <ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfacció en relació als projectes i metodologia aplicada a l'aula. Qualitat en la diversitat de materials. 																				
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> A final de curs es valorarà a nivell de claustre, de cicles i d'etapes: <ul style="list-style-type: none"> Els resultats de les proves orientatives, diagnòstiques i de CCBB. Els resultats de curs en matemàtiques en relació en cursos anteriors. 																				
AVALUACIÓ	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
																x						
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
																x						
	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
																x						
<p>Activitat 1: Línea general d'escola:</p> <p>Estudis realitzats: Proves efectuades per la psicopedagoga a P3 i S1</p> <p>Establir els sabers mínims que han de tenir els alumnes a cada cicle.</p> <p>Continuar fent servir els ABP com a metodologia de treball.</p> <p>Implementació d'activitats per atendre a la diversitat de l'alumnat:</p>																						

T A T	<p>Elaboració d'un informe de Coordinació de matemàtiques on queda reflectit la línia d'actuació de cada etapa: sabers mínims, concursos,</p> <p>Activitat 2: Activitats concretes d'Infantil Continuació amb activitats manipulatives, situacions i jocs matemàtics. Continuació amb Innovamat a tot infantil.. Recopilació de material per complimentar el traç i reconeixement de la numeració.</p> <p>Activitat 3: Activitats concretes de primària: Continuació amb Innovamat a tota l'etapa Seguiment d'activitats manipulatives introduïdes en cursos anteriors. Elaboració de material propi (dossier) per treballar problemes contextualitzats.</p> <p>Activitat 4: Activitats concretes de secundària: Continuació de la reestructuració de les sessions de matemàtiques a secundària per continuar impartint la metodologia flipped classroom Continuar amb els projectes transversals</p>
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT	

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU	1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida
ESTRATÈGIA	1.1.8. TACTIL
ACTIVITATS/ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> ● Formació digital del claustre amb l'obtenció del certificat A1 (ACTic) (FIC) ● Formació digital nivell B2. ● Seguir el calendari d'objectius establert a l'EDC. ● Treballar la CDA a través de l'STEAM.
D E S	<p>OBJECTIU DE L'ACTIVITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprofundir en les metodologies digitals aplicables a l'aula. ● Incorporar els recursos i continguts digitals en el currículum.

C R I P C I Ó	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador TAC ● Comissió TActil 					
	AGENTS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> ● Comissió digital ● Claustre de mestres i professors. ● ED 					
	DESTINATARIS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnat. ● Mestres i professors. ● Famílies. 					
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	<ul style="list-style-type: none"> ● A tots els nivells. ● A totes les àrees. 					
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Formació Interna de Centre (xtec) 					
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunió Comissió Digital ● Reunió Claustre. ● Equip Comunicació. ● Reunions amb els cicles. 					
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Formació interna de centre. 					
	INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Actes de la comissió. ● Reunions amb els mestres i professors de les diferents etapes. ● Formularis de google 					
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Comissió digital 						

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																						
I N D I C A D O R S	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre de reunions de la comissió digital. ● Grau d'implantació transversal de la competència digital. ● Número de docents amb el certificat A1. ● Número de docents amb el certificat B2 																				
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Grau de satisfacció de la comunitat educativa sobre el nivell de la CDA. 																				
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivell de competència digital de l'alumnat. ● Nivell de millora de la CDD. 																				
A V A	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

L U A C I Ó D E L , A C T I V I T A T	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
L U A C I Ó D E L , A C T I V I T A T	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																						

Observacions:

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.

2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).

3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU	1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida
ESTRATÈGIA	1.1.9 ESCOLA VERDA
ACTIVITATS/ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar el projecte d'escola verda. ● Fomentar el coneixement de l'entorn natural a través de sortides. ● Incorporar elements naturals en els espais i zones d'esbarjo: mobiliari, plantes, zona verda, horts. ● Impulsar una campanya de consells per fer un ús més racional de l'aigua, estalviar i optimitzar les fonts i les piques de l'escola. ● Promoure la sostenibilitat a les tutories i fer un recull de propostes. ● Conèixer les espècies invasores de l'escola i l'entorn i prendre accions per al medi. ● Implicar tots els agents educatius que participen a l'escola en el projecte d'escola verda. ● Mantenir i ampliar l'hort escolar amb projectes de diferents cursos i participació de membres de tota la comunitat educativa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar el dia de la fruita (dijous) i el programa de consum de fruita i verdura. ● Fomentar reciclatge a les aules i als patis, fins i tot orgànica ● Fomentar activitats puntuals de coneixement del medi i la sostenibilitat.
D E S C R I P C I Ó	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Dur a terme una gestió més sostenible de l'escola en tots els àmbits, centrant-nos especialment en els residus que generem i en l'estalvi de l'aigua com a recurs. ● Implicar-nos en l'entorn a través dels espais exteriors de l'escola i, sobretot, de l'hort escolar com a projecte a millorar. ● Aconseguir més organització i participació de la comunitat educativa a través de mecanismes de participació concrets com la bústia d'escola verda, cartellera d'educació per a la sostenibilitat. ● Concretar la cultura d'educació per a la sostenibilitat que hi ha al centre en accions específiques, activitats i projectes comuns per tothom amb caràcter transversal. ● Crear un espai d'aula natura per a treballar aspectes relacionats amb el medi ambient.
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Comissió d'escola verda ● Claustre de professors ● Equip directiu
	AGENTS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunitat educativa
	DESTINATARIS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunitat educativa
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	Tota la comunitat educativa de forma transversal incidint més en l'àrea de coneixement del medi.
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM X 2N TRIM X 3R TRIM X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Programa d'escoles verdes document marc ● Currículum EI, EP i ESO. ● Blocs i webs d'altres escoles verdes, de la Fundació Catalana de l'Esplai... ● Formació ● Planter, llavors... ● Contenidors
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aules ● Hort escolar ● Patis de l'escola ● Bosquet ● Entorn
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de comissió ● Cursos de formació
INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ● Actes de la comissió. ● Murals de l'escola. ● Gràfiques i estadístiques. 	

RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Comissió d'escola verda.
---	--

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																					
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Reunions de tota la comissió. Realització de les activitats proposades. Sortides a l'entorn realitzades. Nombre de projectes relacionats que es realitzen a les diferents aules. Nombre de membres de la comunitat educativa implicats. 																			
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfacció de tota la comunitat amb cadascuna de les propostes. Dades comparades amb altres anys. 																			
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> Conscienciació de tota la comunitat educativa en temes relacionats amb l'educació per a la sostenibilitat. 																			
AVALUACIÓ	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
QUALITAT	D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																					

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

1.2 Promoure el benestar emocional i personal de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en un centre inclusiu i acollidor

OBJECTIU		1.2 Promoure el benestar emocional i personal de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en un centre inclusiu i acollidor					
ESTRATÈGIA		1.2.1 IMPULSAR LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA					
ACTIVITATS/ACTUACIONS		<ul style="list-style-type: none"> ● Bústies de suggeriments accessibles a tota la comunitat educativa. ● Revisió de les bústies periòdicament per donar resposta. ● Delegats per tots els grups-classe (alumnes). ● Assemblees periòdiques amb els delegats d'alumnes. ● Delegats de famílies (I3 a P6). ● Escola oberta i acompanyament de les famílies (situacions diverses). ● Col·laboració amb UNICEF pels drets dels infants. ● Espai obert i anònim per Docents i PAS on puguin compartir neguits i propostes de millora. 					
DESCRIPCIÓ	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Vetllar per la participació de la comunitat educativa. ● Donar veu als diferents col·lectius. ● Proporcionar estratègies de participació adients a cada situació. 					
	RESPONSIBLE DE L'ACTIVITAT	Equip AIP (Xantal Brisa, Gisela Claret)					
	AGENTS IMPLICATS	Equip AIP (Xantal Brisa, Gisela Claret) i Equip Verd (facilitadors).					
	DESTINATARIS IMPLICATS	Comunitat educativa de FEDAC Cerdanyola.					
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	A tota la comunitat educativa de FEDAC Cerdanyola (personal docent i no docent, alumnat i famílies).					
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Bústies de suggeriments. ● Documentació aportada i formació rebuda per UNICEF en favor dels drets dels infants. ● Formularis destinats als diferents membres de la comunitat (alumnes, famílies i personal docent i no docent). <p>Personal docent i no docent: https://forms.gle/hv7i8EZmAFeYenuR6 Families: https://forms.gle/Zg423g38qeuVsxL8A Alumnes: https://forms.gle/iRLWvyR9RcTxerBuV7</p>					

ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions d'AIPs i Equip verd. • Assemblees. • Bústies de suggeriments a les diferents portes de l'escola. • Aules de cada grup-classe amb els seus delegats. • Festes i celebracions obertes a tota la comunitat. • Delegats de famílies a través de canals com grups de Whatsapp.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Realització d'assemblees periòdiques amb els alumnes. • Revisió de les bústies de suggeriments amb les famílies. • Escolta de les propostes amb el personal docent i no docent. • Democràcia com a manera de prendre decisions. • Inclusió de famílies en festes i moments d'obrir l'escola.
INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Bústies de suggeriments. • Assemblees periòdiques. • Possibles formularis. • Feedback amb membres de la comunitat educativa.
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Equip AIP (Xantal Brisa, Gisela Claret).

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																						
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de reunions de l'equip AIP i l'equip verd realitzades. • Nombre assemblees d'alumnes realitzades. • Nombre de situacions reals d'escola oberta. 																				
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Ús habitual de les bústies de suggeriments per part de tota la comunitat. • Participació de tots els delegats en les assemblees d'alumnes. • Feedback positiu per part de tota la comunitat. 																				
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> • Millora de la participació de tota la comunitat educativa a través dels diferents canals (bústies, formularis, assemblees, celebracions...). • Resposta / feedback de la comunitat. 																				
AVALUACIÓ D'ACTIVITAT	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																						

--

Observacions:

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.

2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).

3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU		1.2 Promoure el benestar emocional i personal de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en un centre inclusiu i acollidor
ESTRATÈGIA		1.2.2. CAEI
ACTIVITATS/ACTUACIONS		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el Pla d'Atenció a la Diversitat. • Elaborar el Protocol d'Atenció a la Diversitat. • Compartir i aprovar les mesures i protocol d'atenció a la diversitat amb tot l'equip educatiu del centre. • Coordinació amb les persones responsables dels diferents espais educatius al centre: menjador, co-escolars... • Coordinar les mesures d'atenció a la diversitat amb els responsables interns i externs al centre que donen suport a l'alumnat. • Crear plans i mesures d'actuació de l'alumnat amb els responsables interns i externs al centre que donen suport a l'alumnat. • Organitzar els suports i les hores d'atenció a l'alumnat amb dictamen NEE o NESE • Fer seguiment de l'alumnat amb dictamen NEE o NESE • Coordinació setmanal amb la responsable de l'EAP. • Fer d'interlocutors entre la responsable de l'EAP, els tutors i les famílies. • Establir criteris d'organització, d'actuació i d'intervenció amb l'alumnat
DESCRIPCIÓ	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> • Donar atenció a l'alumnat NEE i NESE en conseqüència dels criteris establerts en el Pla d'Atenció a la Diversitat. • Crear actuacions específiques per la inclusió de l'alumnat • Donar resposta educativa i conjunta a l'alumnat amb dictamen NEE. i NESE • Detecció de l'alumnat amb necessitats. • Oferir un espai de reflexió per l'acompanyament de l'alumnat
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Directors pedagògics, psicopedagoga i equip SIEI.
	AGENTS IMPLICATS	Laura García (directora pedagògica ESO); (Núria Pareja (directora pedagògica Infantil i Primària); SIEI: Tania Rodriguez (educadora) i Marta Castañé/Olga Conill (tutora); Gemma Pallejà (psicòloga del centre); i Raquel Riera (responsable de l'EAP).

DESTINATARIS IMPLICATS	Especialment, es tracten els casos de l'alumnat amb dictamen N.E.E i N.E.S.E, però es dona resposta a qualsevol alumne amb una necessitat educativa o social.					
ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	En les àrees acadèmiques, personals i socials de l'alumnat i de l'equip docent.					
TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol d'atenció a la diversitat • Pla d'actuació d'atenció a la diversitat • Material aportat per la responsable de l'EAP • Reunions setmanals els dilluns de 11:30 - 13 amb la responsable de l'EAP 					
ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Despatx de direcció 					
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i revisió de les peticions del claustre i de l'ordre del dia que s'ha de tractar. • Debat i reflexió de les necessitats de la realitat del centre • Formació continuada • Flexible i competent • Programació i calendari de les actuacions • Priorització de les necessitats en funció de criteris específics. 					
INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Actes de les reunions • Documents que es generin en les diferents reunions. • Memòria de final de curs. • Avaluacions del Pla d'Atenció a la Diversitat. 					
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Equip de la CAD i tutors i tutores 					

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT																				
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	A final de curs es farà una valoració per part de la CAD dels següents aspectes: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinacions amb l'equip educatiu per establir les mesures d'atenció a la diversitat • De les reunions realitzades de la CAD i amb professionals interns/externs. • Actes de reunions on es reflecteixin les actuacions establertes 																		
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	L'avaluació es realitzarà a partir de la valoració de les coordinacions CAD: <ul style="list-style-type: none"> • s'ha creat i compartit el protocol d'atenció a la diversitat? • s'ha creat i redactat el pla d'atenció a la diversitat? • tot l'equip implicat amb l'alumnat amb necessitats educatives té la informació necessària per poder donar resposta educativa als alumnes? • s'han recollit tots els informes i documentació necessària per poder atendre als alumnes amb necessitats educatives? • s'han classificat els documents i informes actualitzats de l'alumnat amb NEE i NESE en les plataformes corresponents? 																		
	GRAU D'IMPACTE	A final del curs es farà una valoració per part del professorat i de la CAD dels següents aspectes: <ul style="list-style-type: none"> • Compartir i facilitar l'accés a la informació i documentació necessària per poder atendre les necessitats dels alumnes. • El claustre coneix el servei de la CAD i participa demanant suport i assessorament. 																		
AVALUACIÓ	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%		
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90

S C R I P C I Ó		<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el projecte educatiu i els serveis que ofereix l'escola. • Fomentar la proactivitat de les persones que formen la comunitat educativa mitjançant eines i estratègies comunicatives. 						
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Ferran Ocaña, Gabriel Ruiz, Ana Utrera i Raquel Fernández.						
	AGENTS IMPLICATS	<ul style="list-style-type: none"> - Els mestres i professors de l'escola - L'equip directiu - Els alumnes 						
	DESTINATARIS IMPLICATS	Les famílies, PAS, ED, Equip docent, alumnes i el públic en general, ja que poden ser futurs interessats en el nostre projecte educatiu.						
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	A tota l'escola.						
	TEMPORALITZACIÓ	<table border="1"> <tr> <td>1R TRIM</td> <td>X</td> <td>2N TRIM</td> <td>X</td> <td>3R TRIM</td> <td>X</td> </tr> </table>	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X		
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Chromebook • Telèfons mòbils (smartphones) 						
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Escola i casa 						
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar les necessitats dels destinataris implicats i oferir una visualització amb qualitat de les activitats que es fan a l'escola. • Oferir un contingut adequat al que s'espera d'un compte de una comunitat educativa. 						
INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta de drive on enregistrar tot el material que l'equip docent vàlids per a la seva posterior publicació. • Registre de publicacions a través d'un arxiu excel. • Memòria final de curs. 							
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Infantil: Ferran Ocaña • Primària: Gabriel Ruiz/Ana Utrera • Secundària: Raquel Fernandez 							

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT		
I N D I C A D O R S	GRAU D'EXECUCIÓ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participació dels agents implicats en les reunions de la comissió i les seves activitats. 2. Nombre de projectes o dinàmiques realitzats. 3. Programació Comunicació de centre revisada. 4. Llançament de la nova pàgina web.
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivell d'implicació dels agents. 2. Valoració dels recursos utilitzats. 3. Valoració del nivell de satisfacció dels projectes o dinàmiques..
	GRAU D'IMPACTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau de satisfacció dels destinataris i comunicació entre cicles. 2. Nombre de membres seguidors de les xarxes socials. 3. Nivell de coneixement de la web de l'escola.

A V A L U A C I Ó D E L , A C T I V I T A T	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
	OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																				

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

1.3 Altres objectius

OBJECTIU	1.3 Altres objectius
ESTRATÈGIA	1.3.1. Mentor
ACTIVITATS/ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> ● Assignar un mentor a cada novell. ● Proporcionar la documentació al personal novell. ● Fer les observacions, entrevistes i seguiment de mentors vers mentoritzats ● Continuar amb les formacions de mentoria. ● Fer les diferents acollides marcades al calendari FEDAC. ● Realitzar una valoració i posada en comú final de l'experiència de les observacions a l'aula, per tal d'engrescar la resta del professorat.

		<ul style="list-style-type: none"> • Acollida d'estudiants en pràctiques a tots els nivells educatius dins del programa d'excel·lència en pràctiques educatives.
D E S C R I P C I Ó	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar que cada novell tingui un mentor. • Encoratjar el professorat per implementar la codocència com a pràctica habitual. • Assegurar-nos que els novells disposin de la informació i documentació necessària. • Fer un acompanyament als futurs docents i alhora nodrir al professorat del centre de les innovacions educatives provinents de les universitats.
	RESPONSABLES DE L'ACTIVITAT	Eva Gómez Martín Encarnació Anegas Gonzalez
	AGENTS IMPLICATS	Els mentors, personal de l'escola i Escola per l'èxit.
	DESTINATARIS IMPLICATS	Personal de l'escola.
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	Educació Infantil, primària i secundària i personal no docent.
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM X 2N TRIM X 3R TRIM X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Documentació Mentoria FEDAC • Equip de mentors FEDAC • Suport de la FUNDACIÓ ExE
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Aules i tutories del centre
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • La base del treball es realitzarà a partir de l'observació a l'aula, l'escolta activa i crear un clima de confiança que faciliti l'intercanvi d'experiències. • Presentació al claustre del projecte mentoria i proposta de codocència presentant la possibilitat d'apuntar-se de forma voluntària per ser observadors o observats a l'aula per compartir talents i créixer plegats.
	INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Fitxes d'entrevista, diari d'aula, feedback amb els novells i amb el professorat que vulgui fer o ser observat a l'aula
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Eva Gómez i Encarna Anegas. 	

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT		
I N D I C A	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • El professorat novell evidencia una millora en la seva qualitat educativa. • EL professorat de l'escola nota que cada cop més tots caminem cap a un mateix fi comú tot i tenir un respecte per les individualitats i talents personals que enriqueixen al conjunt docent.

D O R S	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacció davant les entrevistes i feedback per part del professorat novell. El professorat novell busca espais de feedback amb els mentors. Número de professorat que s'apunta a les accions de codocència de manera voluntària.
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> Tots els membres de la comunitat educativa se senten membres actius i imprescindibles per al bon funcionament del centre. Es desenvolupen més els talents personals de cada docent i s'evoluciona en les àrees de millora que puguin tenir amb objectius concrets. Els objectius d'aula de tot el professorat van en la mateixa línia de centre i de la FEDAC.

A V A L U A C I Ó	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95

Q U A L I T A T D' E X E C U C I Ó	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95

D E L , A C T I V I T A T	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%			
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95

Activitat 1: ACOMPANYAMENT DEL PERSONAL NOVELL
 Activitat 2: ACOMPANYAMENT DELS ESTUDIANTS EN PRÀCTIQUES

OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

OBJECTIU	1.3 Altres objectius
ESTRATÈGIA	1.3.2. Shaker

ACTIVITATS/ACTUACIONS		<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les necessitats de millora que presenta la comunitat educativa en relació a la seva visió de l'escola (projectes, activitats, espais...) a través d'un formulari, per tal que l'EV i Shaker pugui impulsar les millores. • Donar a conèixer la metodologia de Design Thinking (DT) a l'equip Shaker per tal que puguin acompanyar els projectes realitzats amb aquesta. • Finalitzar la dinàmica del "Fil Vermell" (octubre 2022), visibilitzant els diferents projectes que es treballen cooperativament entre etapes (fil/línia cronològica vermella, plantilla per descriure projecte i pinces). A més, oferir un espai on el claustre pugui mostrar o fer equip amb altres cursos i realitzar el projecte en sí. 					
DESCRIPCIÓ	OBJECTIU DE L'ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> • Aconseguir treballar cooperativament entre etapes • Donar a conèixer les diferents necessitats del claustre i poder donar una resposta 					
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Equip Shaker					
	AGENTS IMPLICATS	Equip Verd					
	DESTINATARIS IMPLICATS	Comunitat educativa					
	ON S'APLICA (ÀREES, CICLES,...)	Dependrà de les necessitats que es detectin a través del formulari					
	TEMPORALITZACIÓ	1R TRIM	X	2N TRIM	X	3R TRIM	X
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formulari d'empatització. • Comunitat educativa. 					
	ESPAI DE REALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Reunió Shakers • Reunió EV (+EB) 					
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Design Thinking (si s'escau) 					
	INSTRUMENT DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Observacions a l'equip docent i resultats obtinguts de les dinàmiques de cohesió i comunicació realitzada al claustre. • Formulari d'empatització. 					
RESPONSABLES DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Shaker 						

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT		
INDICADORS	GRAU D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Realització del d'empatització formulari • Facilitació dels projectes sorgits a partir del formulari, mitjançant la metodologia Design Thinking. • Finalització de l'activitat "Fil Vermell" amb un espai on quedin tots visualitzats.
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Portar a terme les diverses dinàmiques entre l'equip docent. • Dinamitzar els projectes/necessitats sorgides del formulari. • Valoració i seguiment de la cooperació dels projectes sorgits de la dinàmica del "Fil Vermell"
	GRAU D'IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta del claustre davant de les dinàmiques plantejades. • Resposta del formulari d'empatització.

		● Quantitat de projectes fets cooperativament.																				
A V A L U A C I Ó D E L , A C T I V I T A T	GRAU D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	QUALITAT D'EXECUCIÓ	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	GRAU D'IMPACTE	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT																						

Observacions:

- 1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.
- 2.- Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades).
- 3.- Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

2. Annex. Sortides i colònies.