

ESCOLES  
AUTÈNTIQUES  
PER A PERSONES  
UNIQÜES



CONTEMPLA  
la VIDA!

**PROJECTE EDUCATIU**

**OBJECTIUS DE CURS 2024-2025**

**FEDAC CERDANYOLA**

## Índex

|       |  |      |    |
|-------|--|------|----|
| I.    | La nostra escola                         | pàg. | 3  |
| II.   | Trets fonamentals del projecte educatiu  | pàg. | 3  |
| III.  | Objectius generals per al curs 2024-2025 | pàg. | 5  |
| IV.   | Configuració general del centre          | pàg. | 9  |
| V.    | Òrgans de govern                         | pàg. | 15 |
| VI.   | Organització pedagògica                  | pàg. | 17 |
| VII.  | Atenció a les famílies                   | pàg. | 20 |
| VIII. | Calendari i horari general               | pàg. | 23 |

## I. LA NOSTRA ESCOLA

FEDAC Cerdanyola, una escola concertada, oberta a l'entorn i arrelada a la ciutat des de fa més de 60 anys. Acolidora i compromesa amb la qualitat educativa i la innovació pedagògica a través del projecte #avuixdemà.

Som una comunitat educativa propera, implicada i compromesa amb l'educació d'infants i joves emprenedors, responsables, competents, solidaris i compromesos en fer un món millor.

Des de l'educació infantil fins a secundària, oferim als nostres alumnes un ensenyament de qualitat que promou l'interès per aprendre a pensar, comunicar-se eficaçment i interpretar el món que els envolta, afavorint l'autonomia personal i fomentant l'esperit crític.

L'escola sempre ha vetllat per adaptar-se a les necessitats de cada temps, sense perdre el seu compromís amb el país ni la seva voluntat integradora.

## II. TRETS FONAMENTALS DEL PROJECTE EDUCATIU

1. Educar des d'una concepció cristiana actualitzada als reptes del sistema educatiu i la societat del segle XXI.
2. Promoure l'educació integral dels alumnes, desenvolupant les seves capacitats físiques, intel·lectuals, afectives, socials i transcendents. Amb una metodologia oberta i flexible que promou l'atenció personalitzada i que incorpora les innovacions didàctiques i els avenços tecnològics en el camp de l'educació.
3. Valorar la presència de l'educador com un element essencial en el procés de maduració dels alumnes, presència que es tradueix en el desenvolupament dels lideratges personals, la cultura de centre i l'impacte educatiu en els alumnes
4. Potenciar el compromís dels nostres alumnes respecte a la seva societat i el seu entorn.
5. Treball en Xarxa dels Educadors i Alumnes per oferir una proposta de valor en el sistema educatiu de Catalunya a través del projecte educatiu #avuixdemà.
6. Entre el conjunt de valors que constitueixen l'essència de la nostra missió, en destaquem nou, que ens identifiquen i esdevenen les guies d'actuació de la nostra tasca educativa.



### III. OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA CURS 2024-2025

#### Objectius

1. Promoure un entorn educatiu inclusiu, saludable i segur, que afavoreixi el benestar integral de tots els membres de la comunitat educativa — alumnat, professorat, famílies i personal no docent.
2. Fomentar una cultura d'excel·lència acadèmica basada en l'esforç, la curiositat intel·lectual i el pensament crític, proporcionant a l'alumnat les eines necessàries per desenvolupar al màxim el seu potencial cognitiu i competencial.
3. Personalització del projecte #avuixdemà a la realitat de cada escola FEDAC, a partir del nou projecte **Escoles d'AutorS** per esdevenir una **Escola Autèntica per a Persones Úniques**.
4. Potenciar l'ús i la riquesa de les llengües i potenciar la **millora en expressió oral i comprensió lectora**.
5. Promoure l'**ART a l'escola com a eina vehiculadora** de l'aprenentatge artístic, emocional i crític.
6. Afavorir la **relació** tridimensional entre l'**escola, família i l'entorn**.
7. Expansió i aprofundiment de les **tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement**.
8. Consolidar el conjunt de mesures proposades per atendre els reptes que planteja la diversitat d'alumnes amb la finalitat d'oferir una **atenció personalitzada**.
9. Compromís i implicació amb el compliment dels **drets dels infants**.

#### Accions Preferents

**1.1. Programa de salut emocional i mental:** Implementar tallers i activitats regulars per a l'alumnat, el professorat i les famílies sobre la gestió de les emocions, la resolució de conflictes i la prevenció de l'estrès, amb l'ajuda de professionals de la psicologia.

**1.2. Espais de convivència i participació:** Crear espais de diàleg i interacció dins l'escola, on tots els membres de la comunitat educativa puguin expressar les seves inquietuds i proposar millores per a la convivència, promovent el respecte i l'empatia.

**1.3. Pla de foment d'hàbits saludables:** Desenvolupar un pla integral que inclogui l'alimentació equilibrada, la pràctica regular d'exercici físic i la cura del descans, integrant-ho en el currículum i en la vida diària de l'escola.

**1.4. Prevenció de l'assetjament escolar:** Implementar protocols efectius de detecció, prevenció i intervenció davant de situacions d'assetjament o violència, formant tant l'alumnat com el professorat en la identificació i gestió d'aquestes situacions.

**1.4. Flexibilitat i suport en l'aprenentatge:** Adaptar els ritmes i les metodologies d'aprenentatge per atendre la diversitat de necessitats, oferint suport emocional i acadèmic individualitzat per evitar la frustració i afavorir el benestar personal.

**2.1. Programes d'enriquiment curricular:** Oferir activitats complementàries com tallers, conferències i projectes interdisciplinaris que estimulin la curiositat intel·lectual i permetin a l'alumnat aprofundir en diferents àrees de coneixement.

**2.2. Seguiment personalitzat de l'alumnat:** Implementar un sistema de tutories individuals i grupals que garanteixi un acompanyament acadèmic constant, adaptant els objectius d'aprenentatge a les necessitats i el ritme de cada estudiant, per tal d'optimitzar el seu desenvolupament.

**2.3. Ús de metodologies innovadores:** Incorporar metodologies actives com el treball per projectes, l'aprenentatge basat en problemes (ABP), i la gamificació, per fomentar el pensament crític i la capacitat de resoldre problemes complexos de manera creativa i autònoma.

**2.4. Formació contínua del professorat:** Potenciar la formació i actualització pedagògica i tecnològica del professorat, mitjançant cursos, seminaris i intercanvis d'experiències amb altres professionals per garantir una docència d'alta qualitat.

**2.5 Avaluació contínua i formativa:** Implementar un sistema d'avaluació que no es limiti als exàmens tradicionals, sinó que inclogui autoavaluacions, treballs col·laboratius, i rúbriques que mesurin el progrés competencial i l'adquisició de coneixements de manera integral.

**3.1. Diagnosi i adaptació al context de l'escola:** Dur a terme una anàlisi profunda de les característiques, necessitats i fortaleses de cada centre FEDAC, tenint en compte les singularitats de l'alumnat, les famílies, i l'entorn. A partir d'aquesta diagnosi, dissenyar un pla d'acció específic que integri el projecte Escoles d'AutorS, personalitzant-lo per reflectir la identitat i cultura de cada escola.

**3.2. Cocreació amb la comunitat educativa:** Impulsar un procés participatiu en què tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies, i personal no docent) tinguin veu en la definició i el desenvolupament del projecte #avuixdemà. Això garantirà que el projecte sigui representatiu i autèntic, potenciant la creació d'una escola que respecti i valori la diversitat de les persones que en formen part.

**3.3. Desenvolupament de talents individuals:** Dissenyar itineraris educatius personalitzats que permetin a cada estudiant desenvolupar el seu potencial únic, tant en l'àmbit acadèmic com personal. Això inclou l'ús de metodologies flexibles que s'adaptin als diferents ritmes i estils d'aprenentatge, així com activitats que fomentin l'autoconeixement, la creativitat i l'emprenedoria.

**3.4. Formació del professorat en el model Escoles d'AutorS:** Oferir formació contínua i específica al professorat perquè coneguin i puguin aplicar els principis del projecte Escoles d'AutorS, amb un enfocament en la innovació educativa, l'acompanyament personalitzat de l'alumnat, i la creació d'un entorn d'aprenentatge que valori les individualitats.

**3.5. Creació d'espais d'aprenentatge flexibles i personalitzats:** Redissenyar els espais físics i virtuals d'aprenentatge perquè siguin flexibles i adaptats a les necessitats individuals i grupals. Això pot incloure la creació d'aules temàtiques, espais de treball col·laboratiu, zones de creació o laboratoris d'innovació, que potenciïn la creativitat i el desenvolupament personal.

**4.1. Implementació d'un pla lector integral:** Fomentar la lectura diària a l'aula mitjançant un pla lector que inclou llibres de diferents gèneres i formats, adaptats a l'edat i als interessos de l'alumnat. A més, es poden organitzar activitats com clubs de lectura, trobades amb autors i concursos literaris per estimular l'hàbit lector.

**4.2. Tallers d'oratorïa i debat:** Introduir el treball sistemàtic de l'expressió oral a través de l'àrea d'oratorïa: debats, presentacions públiques i simulacions de situacions de la vida real. Aquestes activitats ajudaran a millorar la fluïdesa, la confiança en parlar en públic i la capacitat d'argumentar.

**4.3. Activitats de lectura comprensiva i crítica:** Incorporar exercicis de lectura comprensiva i crítica en el dia a dia, fomentant la reflexió i el debat sobre el contingut dels textos. Es poden utilitzar tècniques com el resum, el comentari crític, o l'anàlisi comparativa per potenciar les habilitats de comprensió lectora.

**4.4. Entorns plurilingües i intercanvi cultural:** Promoure l'aprenentatge de diferents llengües a l'aula mitjançant l'ús de material audiovisual, activitats interculturals i intercanvis lingüístics amb escoles d'altres països o regions. Això enriquirà l'ús pràctic de les llengües i reforça la consciència lingüística i cultural.

**4.5. Projectes interdisciplinaris basats en l'expressió escrita i oral:** Desenvolupar projectes en què l'alumnat treballi la producció escrita i l'expressió oral de manera transversal a les matèries. Per exemple, escriure i presentar treballs de recerca, crear revistes escolars, o participar en concursos d'escriptura creativa i poesia.

**5.1. Integració de l'art en totes les àrees curriculars:** Fomentar l'ús de l'art com a eina transversal en les diferents matèries. Això pot incloure projectes interdisciplinaris on l'art es relacioni amb assignatures com ciències, matemàtiques o història, potenciant el pensament crític, la creativitat i l'expressió emocional a través d'activitats artístiques.

**5.2. Creació de tallers d'expressió artística i emocional:** Organitzar tallers on l'alumnat pugui explorar diverses disciplines artístiques com la pintura, la música, la dansa, el teatre o l'escultura, com a mitjà per expressar emocions, treballar l'autoconeixement i desenvolupar habilitats comunicatives. Aquests tallers poden actuar com a espais d'alliberament emocional i reflexió personal.

**5.3. Projectes artístics col·laboratius:** Promoure projectes artístics col·lectius, com murals, obres de teatre o exposicions, on els estudiants treballin junts per crear una obra comuna. Això no només estimularà la creativitat, sinó que també fomentarà el treball en equip, el respecte per les idees dels altres i el diàleg crític sobre temes socials i culturals.

**5.4. Espais dedicats a la reflexió artística i crítica:** Crear moments o espais dins del currículum on els estudiants puguin reflexionar sobre obres d'art, tant clàssiques com contemporànies, i debatre sobre el seu significat, impacte emocional i relació amb la societat. Aquests espais afavoriran el desenvolupament del pensament crític i la sensibilitat estètica.

**6.1. Jornades de portes obertes i activitats comunitàries:** Organitzar jornades de portes obertes i esdeveniments comunitaris on les famílies i l'entorn puguin participar activament en la vida de l'escola. Activitats com festes escolars, tallers intergeneracionals o projectes socials promouran la interacció i el compromís entre l'escola, les famílies i la comunitat local.

**6.2. Comunicació fluida i bidireccional:** Crear canals de comunicació àgils i eficaços entre l'escola i les famílies, com aplicacions digitals, newsletters, trobades regulars o fòrums en línia, per tal de mantenir les famílies informades i implicades en l'aprenentatge dels seus fills. També es poden fer servir aquests canals per rebre opinions i propostes de la comunitat.

**6.3. Projectes d'aprenentatge-servei en l'entorn:** Desenvolupar projectes d'aprenentatge-servei que vinculin l'alumnat amb la comunitat local. Aquest tipus de projectes permeten als estudiants aplicar els seus coneixements en accions que beneficien l'entorn, com campanyes de sensibilització social, accions de sostenibilitat o col·laboracions amb associacions locals.

**7.1. Formació contínua en competències digitals per a docents i alumnes:** Oferir formació permanent en l'ús d'eines digitals, tant per al professorat com per a l'alumnat, garantint que tots tinguin les competències necessàries per integrar les tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Això inclou formacions en programari educatiu, intel·ligència artificial, seguretat digital i altres eines emergents.

**7.2. Integració de les TIC en el currículum de manera transversal:** Incorporar les tecnologies en totes les àrees d'aprenentatge, no només com a assignatures específiques (informàtica), sinó com a eines pedagògiques a utilitzar en matèries diverses, com les ciències, les humanitats o les arts. Això promourà l'ús crític i creatiu de la tecnologia en la resolució de problemes i projectes.

**7.3. Creació d'aules digitals i laboratoris tecnològics:** Desenvolupar espais d'aprenentatge equipats amb tecnologia avançada, com aules digitals, laboratoris de robòtica, espais de creació audiovisual i laboratoris de programació. Aquests espais permetran a l'alumnat experimentar, investigar i crear amb l'ús d'eines tecnològiques modernes.

**7.4. Promoció de projectes d'aprenentatge digital col·laboratiu:** Fomentar la creació de projectes col·laboratius en línia, on els alumnes puguin treballar conjuntament a través de plataformes digitals, utilitzant eines com la realitat augmentada, el disseny 3D, o la producció multimèdia. Això potenciarà les habilitats digitals i la col·laboració en entorns virtuals.

**8.1. Disseny d'un pla individualitzat d'aprenentatge (PIA):** Establir un procés sistemàtic per elaborar PIAs per a cada alumne, basats en una diagnosi inicial que identifiqui les seves necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge. Això permetrà personalitzar els objectius educatius i les metodologies d'ensenyament.

**8.2. Creació de grups de suport i seguiment:** Formar grups multidisciplinaris que incloguin docents, especialistes i familiars per avaluar i adaptar continuament les mesures d'atenció a la diversitat. Aquests grups es reuniran periòdicament per revisar els progressos dels alumnes i ajustar les estratègies d'intervenció.

**8.3. Formació del professorat en diversitat i inclusió:** Oferir formació contínua al professorat sobre estratègies didàctiques inclusives, metodologies adaptatives i gestió de la diversitat a



l'aula, per garantir que tots els mestres estiguin equipats per atendre les necessitats de tots els alumnes.

**8.4. Implementació de metodologies d'ensenyament actiu i cooperatiu:** Fomentar l'ús de metodologies que promoguin l'aprenentatge actiu i la col·laboració entre els alumnes, com el treball en grup, l'aprenentatge basat en projectes (ABP) i el "flipped classroom", per facilitar una atenció més personalitzada i adaptar-se als diferents ritmes d'aprenentatge.

**9.1. Formació en drets dels infants per a la comunitat educativa:** Oferir tallers i formacions a tot el professorat, alumnat i famílies sobre els drets dels infants, incloent-hi la Convenció sobre els Drets de l'Infant. Això ajudarà a crear una cultura de respecte i coneixement sobre els drets que tenen els nens i nenes.

**9.2. Creació d'un consell d'infants i adolescents:** Establir un consell format per alumnes de diferents edats on puguin expressar les seves opinions, inquietuds i propostes. Aquest consell actuarà com a plataforma per a la participació activa dels infants en la presa de decisions que els afecten a l'escola.

**9.3 Desenvolupament de polítiques d'inclusió i no discriminació:** Implementar polítiques clares que garanteixin la inclusió i el respecte dels drets de tots els infants, independentment del seu origen, capacitats o situació personal. Aquestes polítiques s'han de comunicar i aplicar de manera transparent.

**9.4. Promoció de projectes de sensibilització sobre els drets dels infants:** Organitzar activitats, campanyes o projectes que fomentin la sensibilització sobre els drets dels infants tant a l'escola com en la comunitat local. Això pot incloure exposicions, representacions teatrals o col·loquis.

**9.5. Establiment de canals de comunicació segurs i accessibles:** Crear mecanismes perquè els infants puguin comunicar-se de manera segura i confidencial si senten que els seus drets no són respectats. Això pot incloure bústies de suggeriments, xats en línia amb professionals de l'escola o sessions de tutoria individual.

## IV. CONFIGURACIÓ GENERAL DEL CENTRE

### Configuració del centre

La nostra oferta educativa es reforça amb activitats complementàries: 5 hores setmanals a Infantil, Primària, 3 hores a la setmana a l'ESO. El quadre següent recull les activitats complementàries programades per aquest curs.

**ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

**ED. INFANTIL**

| I3  | I4  | I5  |
|---|---|---|
| ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria | ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria | ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria |

**ED. PRIMÀRIA**

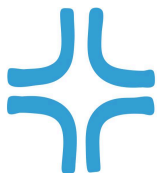
| 1r  | 2n  | 3r  |
|---|---|---|
| ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria | ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria | ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria |
| 4t  | 5è  | 6è  |
| ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria | ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria | ArTTIC<br>LEM<br>Esckimat<br>Emmaús<br>Oratoria |

**ESO**

| 1r ESO                      | 2n ESO                    |
|-----------------------------|---------------------------|
| LEM<br>Esckimat<br>Oratòria | ARTTIC<br>LEM<br>EMMAÚS   |
| 3r ESO                      | 4t ESO                    |
| ARTTIC<br>LEM<br>Oratòria   | ARTTIC<br>LEM<br>Oratòria |

## El nostre projecte #avuixdemà es fonamenta en cinc pilars

### TUTOPIA



El camí cap a la UTOPIA comença en TU

El “TU” de TUTOPIA fa referència a la persona com a ésser humà i espiritual, que s’ha de cultivar i cuidar. I la “utopia” al·ludeix a allò que cada persona vol arribar a ser, a la recerca del sentit de la vida. Per tant, la TUTOPIA ens porta a viure un procés de recerca vital, perquè cada alumne es plantegi preguntes sobre la seva identitat, la seva vida, el seu lloc i la seva aportació a aquest món que ens envolta. La finalitat de tot plegat és arribar, des de la llibertat, a una opció personal de vida tenint en compte els altres i la societat en què vivim.

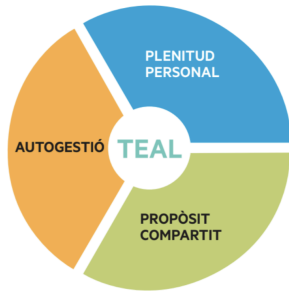
En el dia a dia, trobem molts moments per cultivar-la. Per exemple, fem TUTOPIA quan dediquem uns minuts a la respiració conscient en algun moment de la jornada, quan alumnes i mestres reflexionem conjuntament durant el Bon dia, quan aprofundim en el lema del curs “Contempla la vida!”, quan realitzem una activitat d’interioritat a l’espai Emmaús, en les celebracions conjuntes de l’escola, en els grups CREC o quan detectem les necessitats de l’entorn i hi donem resposta a través de projectes d’Aprentatge-Servei (ApS).

### LEM



*Líder in Me* és un programa educatiu que promou el lideratge, els valors i les habilitats socials en els estudiants, basat en els *7 Hàbits de les persones altament efectives* de Stephen Covey. Aquest enfocament ajuda els alumnes a desenvolupar la seva responsabilitat, treball en equip i capacitat de resoldre problemes, fomentant un entorn escolar positiu. A més, empodera els estudiants a ser líders en la seva vida personal i acadèmica.

## TEAL



Podem donar una resposta autèntica i creativa als reptes que ens proposa la societat actual amb una estructura del segle XX, sovint molt jeràrquica? La transformació sistèmica de l'educació passa també per la transformació de la cultura escolar fins aconseguir que la seva gestió sigui en cercle, horitzontal. Nosaltres l'anomenem cultura TEAL. Es tracta d'una cultura on els càrrecs i les comissions deixen el seu lloc als rols cooperatius, els lideratges distribuïts i el treball en equips.

## COMPETÈNCIA GLOBAL



Transformar l'impacte educatiu ens porta a veure amb ulls nous els resultats que hem aconseguit fins ara i preguntar-nos, per un costat, si aquests són del nivell que desitgem, però també ens du a formular-nos una qüestió més profunda: Quin impacte volem aconseguir amb el nostre model educatiu? A FEDAC significa aconseguir resultats diferents: més personalitzats, basats en els talents personals; més competencials que acadèmics; més de processos que finalistes; més d'equip que individualistes.

Els principis d'aquesta transformació que ens permetran assolir un impacte educatiu diferent són:

1. Uns estàndards de docència i professionalitat ambiciosos i oberts al talent.
2. L'aprenentatge personalitzat que neix de l'escola empàtica.

3. Les pedagogies i metodologies innovadores.
4. Els objectius realistes.
5. Els desenvolupament dels talents i les fortaleces personals.
6. L'assoliment d'una competència global que abrasi les intel·ligències múltiples.

## **BÉ COMÚ**

A FEDAC tenim el ferm propòsit d'orientar els nostres objectius a l'interès general. Es tracta d'una aposta per la transparència, la participació i una visió holística que ens permeti implementar projectes inclusius que no reproduïxin les desigualtats de la societat actual. També és una aposta per un model que impulsa l'autogestió i les responsabilitats compartides, on cada persona treballa per assolir un desenvolupament de lideratge personal que porti cap a un lideratge col·lectiu.

El Bé Comú ens ha de permetre prioritzar les estratègies de col·laboració i cooperació i compartir els coneixements en bé del col·lectiu i per sobre de les individualitats.



## **Projectes Estratègics**

La nostra proposta educativa té l'objectiu d'implementar en la nostra escola les estratègies pedagògiques i organitzatives necessàries per a una educació competencial de qualitat que vetlli per l'excel·lència educativa dels fills i filles de les nostres famílies.

Plantegem una proposta concreta de projectes estratègics que complementen l'oferta del nostre centre, però que, a més, han d'esdevenir el fil conductor de l'educació competencial que volem. Són projectes que lliguen obertura, comunicació, responsabilitat i compromís amb la societat i l'entorn.

### **Projecte APS**

L'aprenentatge servei integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge de continguts, competències, habilitats o valors. Aprenem tot treballant les necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo. És un projecte educatiu amb utilitat social.

### **Projecte 3L**

Aquest projecte vol aconseguir que tots els nostres alumnes assoleixin una sòlida competència comunicativa en l'àmbit oral, escrit i audiovisual en les dues llengües oficials del país: català i castellà, i en la llengua anglesa.

### **Projecte Escola Verda**

La proposta de l'Escola Verda parteix del nostre compromís per innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar totes les accions educatives que tenen la finalitat d'afrontar des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat. Aquest projecte promou la participació i la implicació activa de la nostra comunitat educativa en la millora del seu entorn.

### **Projecte TÀCTIL**

Aquest projecte pretén integrar de manera harmònica les noves tecnologies de l'aprenentatge, del coneixement, de la informació i la comunicació com a eines pedagògiques pels professors, per l'aprenentatge dels alumnes i per l'acció compartida amb les famílies.

### **Projecte LEM**

El projecte Lider En Mi (LEM) busca fomentar el lideratge de l'alumnat i de la resta de membres de la comunitat educativa per tal de transformar la cultura de centre cap a una estructura participativa i de col·laboració. Per a fer viú el projecte es desenvolupen hàbits de lideratge que promouen l'autoconcepte, la iniciativa, la capacitat de resiliència i de treball en equip.

### **Projecte Mentor**

Des de l'equip Mentor es busca fer un acompanyament a tot el personal novell del centre, per tal de que se sentin part essencial de la família FEDAC aportant els seus talents i creixent com a docents. Per altra banda es treballa en la implementació de la codocència com a eina d'excel·lència educativa que ens permet compartir experiència i esdevenir un equip en constant millora i creixement.

### **Projecte AIP**

Des de l'equip d'Agents Impulsors de la Participació es busca que tota la comunitat educativa formi part de la presa de decisions en el dia a dia de l'escola. Impulsar processos participatius a l'escola, a través d'una estructura assembleària, potencia ciutadans crítics i lliures.

### **Projecte COMunica**

Les escoles FEDAC som escoles obertes a l'entorn i ens agrada molt compartir amb tothom tot allò que hi passa. Per aquest motiu ens encarreguem d'actualitzar les xarxes socials i la web de l'escola amb l'objectiu de compartir i donar a conèixer el nostre projecte educatiu #avuixdemà.

### **Projecte Shakers**

Des del projecte Shakers volem esdevenir agents de canvi en l'organització del nostre centre. Pretenem generar aquesta transformació creant metodologies innovadores, prenent com a base el projecte #avuixdemà, sent aquest un procés per modificar el paradigma educatiu.

### **Projecte mésART**

Amb l'Art i per l'Art, com a eix transversal en totes les matèries d'escola. Potenciant en l'alumnat i en tota la comunitat educativa la capacitat d'expressar-se, de crear, imaginar i reflexionar a partir de la inspiració del món que ens envolta. Fer dels nostres alumnes persones inspiradores, transformadores, crítiques i sensibles. +Art a les escoles, el projecte que ens uneix a tots.

### **Serveis del centre**

El menjador escolar amb cuina pròpia és un servei que l'escola ofereix a totes les famílies que necessiten, per diversos motius, que els seus fills siguin atesos durant el temps del migdia. La nostra escola concep aquest servei com un complement de l'activitat educativa i és un espai més on treballar l'educació integral de l'alumnat.

Per tal de facilitar la conciliació de la vida laboral amb els horaris escolars, oferim servei d'acollida que funciona, de 7 a 9 del matí, de 13 a 13:15 al migdia i de 17 a 18 h de la tarda.

L'escola disposa d'una variada oferta d'activitats coescolars, on consten d'activitats esportives, lúdiques i acadèmiques com la llengua anglesa, que complementen l'oferta pedagògica del centre. Per apuntar-s'hi cal dirigir-se a la porteria de l'escola.

### **Sortides i Colònies**

Les sortides escolars complementen el currículum acadèmic dels alumnes, i per tant, aquestes són obligatòries. Les colònies tenen un caire lúdic, i per tant opcionals. Per participar-hi, cal estar al corrent de pagaments.

## **V. ÒRGANS DE GOVERN**

Els càrrecs corresponents als òrgans unipersonals de govern del nostre centre són: Director General, Director d'Educació infantil i Primària, Director d'Educació Secundària, Cap d'estudis d'Educació infantil i Primària, Cap d'estudis d'Educació Secundària i Cap de Recerca i Sentit. El conjunt d'aquests càrrecs formen l'Equip Directiu. L'equip verd està format per representants dels diferents projectes estratègics de la nostra escola, són les persones encarregades de facilitar i gestionar projectes. Dels òrgans col·legiats, el Consell Escolar n'és el màxim representant de la Comunitat Educativa i la seva composició garanteix que els diversos estaments de l'escola tinguin ocasió de participar-hi corresponsabilitzant-se de la gestió global del Centre.

**Equip directiu**

|   |                    |
|---|--------------------|
| Director General                        | Sílvia Morilla     |
| Directora E. Infantil i E. Primària     | Cristina Fernández |
| Directora E. Secundària                 | Laura Garcia       |
| Cap d'estudis E. Infantil i E. Primària | Carles Ferrer      |
| Cap d'estudis E. Secundària             | Laura Fontanet     |
| Director de Recerca i Sentit            | Sergi Peiró        |

**Equip verd**

|                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Representant Shaker         | Georgina Ramón                |
| Representant AIP            | Elisabeth Bailach             |
| Representant COMunica       | Gabriel Ruiz                  |
| Representant LEM            | Núria Guitart                 |
| Representant Mentor         | Eva Gómez                     |
| Representant +Art           | Ferran Ocaña                  |
| Coordinadora Ed. Infantil   | Meritxell Carreté             |
| Coordinadors Ed. Primària   | Xantal Brisa i Albert Noriego |
| Coordinadors Ed. Secundària | Encarna Corral                |



**Consell escolar**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| President del Consell            | Sílvia Morilla   |
| Representants Institució Titular | Jacint Ribas<br>Francisca González<br>Sandra Cartró                  |
| Representants professors         | Carles Ferrer<br>Núria Guitart<br>Olga Conill<br>Encarna Anegas      |
| Representant PAS                 | Susana Rios  |
| Representants pares d'alumnes    | Rebeca Ortega<br>Elisabet Teixidó<br>Vanessa Alonso<br>Sònia Iniesta |
| Representants alumnes            | Jone Chavarria<br>Xènia Laviña                                       |
| Representant Ajuntament          | Oscar Sala   |

**VI. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

**Educació Infantil: Segon Cicle**

|                          |   |                   |      |                  |
|--------------------------|---|-------------------|------|------------------|
| Tutors/es                | I3 A  | Meritxell Carreté | I3 B | Ferran Ocaña     |
|                          | I4 A  | Núria Anglès      | I4 B | Ana Puertas      |
|                          | I5 A  | Odet Montoro      | I5 B | Cristina Ribalta |
| Altres mestres del cicle | Bet Ciuró, Andrea Gómez, Sandra Ramos (Alba Torra), Yolanda Valkenburg, Lara Pons i Sílvia Morilla. |                   |      |                  |
| Coordinació de cicle     | Meritxell Carreté   |                   |      |                  |

**Educació Primària : Primer cicle**

|                          |  |                |      |                |
|--------------------------|--|----------------|------|----------------|
| Tutors/es                | P1 A   | Anna Gisbert   | P1 B | Clàudia Girona |
|                          | P2 A   | Georgina Ramon | P2 B | Marta Castañé  |
|                          | P3 A   | Xantal Brisa   | P3 B | Andrea Quarta  |
| Altres mestres del cicle | Sílvia Morilla, Lara Pons, Yolanda Valkenburg, Georgina Ramon, Jose Miguel Almansa i Daniel Ramos (Andrea Arús). |                |      |                |
| Coordinació de cicle     | Xantal Brisa   |                |      |                |

**Educació Primària : Segon cicle**

|                          |  |                |      |                |
|--------------------------|--|----------------|------|----------------|
| Tutors/es                | P4 A   | Gabriel Ruíz   | P4 B | Eva Gómez      |
|                          | P5 A   | Sofia Martínez | P5 B | Joan Ramon Pla |
|                          | P6 A   | Albert Noriego | P6 B | Sergi Peiró    |
| Altres mestres del cicle | Sílvia Morilla, Lara Pons, Yolanda Valkenburg, Cristina Fernández, Jose Miguel Almansa, Andrea Gómez, Xantal Brisa i Ana Utrera. |                |      |                |
| Coordinació de cicle     | Albert Noriego   |                |      |                |

**Aula SIEI**

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| Mestra    | Olga Conill     |
| Educadora | Tania Rodríguez |

**Educació secundària obligatòria : 1r i 2n Curs**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Tutors/es                        | 1rs ESO: Elisabeth Bailach, Ma Rosa Ametller i Jose Miguel Almansa |
|                                  | 2ns ESO: Marc Lara, Núria Guitart i Jordi Gallardo                 |
| Tutopia (S1)<br>Tutopia/LEM (S2) | Marta Díaz i Núria Guitart   |
| Llengua Catalana                 | Encarna Anegas i M <sup>o</sup> Rosa Ametller                      |
| Llengua Castellana               | M <sup>a</sup> Àngels Ríos   |
| Anglès                           | Elisabeth Bailach (s1) i Silvia Paz (s2)                           |
| Matemàtiques                     | Encarna Corral i Marta Vizcaíno(s1) Núria Guitart (s2)             |
| Ciències Naturals (BIO i FIQ)    | Núria Guitart (s1) Jordi Gallardo (s2)                             |
| Ciències Socials                 | Marc Lara  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Educació Física       | Berenguer Soler   |
| Música                | Marta Díaz  |
| Tecnologia            | Laura Fontanet i Germán Ferrete (s1) Jordi Gallardo i Jose Miguel Almansa(s2) |
| Ed. Visual i Plàstica | Laura García  |
| Francès               | Encarna Anegas  |
| Tècniques d'estudi    | Cristina Fernández  |
| Caps de departament   | Jose Miguel Almansa i Jordi Gallardo  |

**Educació secundària obligatòria : 3r i 4t Curs**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Tutors/es             | 3rs ESO: Encarna Corral, Encarna Anegas i Marta Vizcaíno         |
|                       | 4ts ESO: Marta Díaz, M <sup>a</sup> Àngels Ríos i Sílvia Paz     |
| Tutopia/LEM           | Marta Díaz (s3 i s4) i M <sup>a</sup> Àngels Ríos (s4)           |
| Llengua Catalana      | Encarna Anegas   |
| Llengua Castellana    | M <sup>a</sup> Àngels Ríos                                       |
| Anglès                | Elisabeth Bailach (S3) i Elisabeth Bailach i Sílvia Paz (S4)     |
| Matemàtiques          | Encarna Corral   |
| Ciències Naturals     | Jordi Gallardo (S4)<br>Germán Ferrete (S3)<br>Marta Díaz (S3/S4) |
| Ciències Socials      | Marc Lara  |
| Educació Física       | Berenguer Soler  |
| Música                | Marta Díaz   |
| Tecnologia            | Laura Fontanet   |
| Ed. Visual i Plàstica | Laura Garcia   |
| Francès               | Encarna Anegas   |
| Taller d'orientació   | Cristina Fernández   |
| Caps de departament   | Encarna Anegas i Sílvia Paz                                      |

## VII. ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

L'educació és una tasca compartida entre les famílies i l'escola. Tindrem èxit si treballem conjuntament. Els tutors i les tutores són els primers responsables del seguiment dels nens i nenes del seu curs. Elles i ells han de vetllar per la millora dels resultats d'aprenentatge i l'èxit escolar de tots els alumnes que tenen assignats. També els encarregats de coordinar l'equip docent que atenen els vostres fills i filles. L'escola vetllarà per tenir-vos informats puntualment de les activitats i progressos que faci l'alumnat, fomentant un clima de diàleg i de mútua col·laboració.

Aquest curs escolar 23-24, les reunions individuals podran ser presencials. Els mestres i professors coordinaran les entrevistes amb pares, mares i tutor/es legals d'acord a un horari pactat amb les famílies.

**Educació Infantil: Segon Cicle**

| Mestres             | Hora d'entrevista     |
|---------------------|-----------------------|
| Meritxell Carreté   | Dijous de 15h a 16h   |
| Ferran Ocaña        | Dilluns de 12h a 13h  |
| Núria Anglès        | Divendres de 9h a 10h |
| Ana Puertas         | Dimarts de 16h a 17h  |
| Odet Montoro        | Divendres de 9h a 10h |
| Cristina Ribalta    | Dimecres de 9h a 10h  |
| Bet Ciuró           | Dimecres de 9h a 10h  |
| Andrea Gómez        | Dilluns de 9h a 10h   |
| Alba Torra (Sandra) | Dimecres de 11h a 12h |
| Lara Pons           | Divendres de 9h a 10h |
| Sílvia Morilla      | Hores convingudes     |

**Educació Primària**

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| Mestres                  | Hora d'entrevista      |
| Claudia Girona           | Dijous de 15h a 16h    |
| Anna Gisbert             | Dimecres de 15h a 16h  |
| Georgina Ramon           | Dilluns de 15h a 16h   |
| Marta Castañé            | Dijous de 15h a 16h    |
| Xantal Brisa             | Dijous de 11h a 12h    |
| Andrea Quarta            | Dijous de 12h a 13h    |
| Gabriel Ruiz             | Dimecres de 15h a 16h  |
| Eva Gómez                | Dimarts de 15h a 16h   |
| Sofia Martínez           | Dimarts de 15h a 16h   |
| Joan Ramon Pla           | Divendres de 11h a 12h |
| Albert Noriego           | Dijous de 16h a 17h    |
| Sergi Peiró              | Dijous de 16h a 17h    |
| Dani Ramos (Andrea Arús) | Dijous de 9h a 10h     |
| Andrea Gómez             | Dilluns de 11h a 12h   |
| Lara Pons                | Divendres de 9h a 10h  |
| Yolanda Valkenburg       | Divendres de 12h a 13h |
| Alba Torra (Sandra)      | Dimecres de 11h a 12h  |
| Ana Utrera               | Dilluns de 12h a 13h   |
| Carles Ferrer            | Divendres de 12h a 13h |
| Cristina Fernández       | Dijous de 16h a 17h    |
| Silvia Morilla           | Hores convingudes      |

**SIEI (Aula de Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva)**

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| Olga Conill     | Hores convingudes |
| Tania Rodriguez | Hores convingudes |

**Educació Secundària**

| <b>Mestres</b>               | <b>Hora d'entrevista</b> |
|------------------------------|--------------------------|
| Encarna Anegas               | Dilluns 9h a 10h         |
| M <sup>o</sup> Àngels Ríos   | Dimecres 10h a 11h       |
| Núria Guitart                | Dimarts 8h a 9h          |
| Marta Vizcaino               | Dimecres 16h a 17h       |
| Elisabeth Bailach            | Dimarts 11.15h a 12.15h  |
| Sílvia Paz                   | Dijous 11.15h a 12.15h   |
| Marta Díaz                   | Dimarts 10h a 11h        |
| Jose Miguel Almansa          | Dimarts de 16h a 17h     |
| Jordi Gallardo               | Dilluns 11.15h a 12.15h  |
| M <sup>a</sup> Rosa Ametller | Dimarts 12.15h a 13.15h  |
| Encarna Corral               | Dimecres 8h a 9h         |
| Marc Lara                    | Dimarts 9h a 10h         |
| Cristina Fernández           | Dijous de 16h a 17h      |

| <b>EQUIP DIRECTIU</b> |                   |   |
|-----------------------|-------------------|---|
| Sílvia Morilla        | Hores convingudes | Secretaria - administració<br>De dilluns i dimecres de 8.45h a 13.15h<br>Dimarts i dijous de 15h a 17h<br>Divendres de 8.45h a 13.15h i de 15h a 17h<br>Dades generals del centre<br>Escola FEDAC Cerdanyola<br>C/ Cervantes,5-15<br>Cerdanyola del Vallès 08290<br>Tel.: 93 6920884 <a href="http://www.fedac.cat/cerdanyola">www.fedac.cat/cerdanyola</a> |
| Cristina Fernández    | Hores convingudes |   |
| Laura García          | Hores convingudes |   |
| Carles Ferrer         | Hores convingudes |   |
| Laura Fontanet        | Hores convingudes |   |
| Sergi Peiró           | Hores convingudes |   |

## VIII. CALENDARI I HORARI GENERAL

**Ed. Infantil**                      Matí de les 9 h. a les 13 h.  
  
Tarda de les 15,00 h. a les 17,00 h.

**Ed. Primària**                    Matí de les 9 h. a les 13 h.  
  
Tarda de les 15,00 h. a les 17,00 h.

**ESO**                                Matí de les 8h a les 13.15h.  
  
Tarda de les 15h a les 17h.  
  
S3 i S4: dimecres i divendres de 8h a 14.15h i tarda lliure.  
  
(Divendres tarda estudi)

### Trimestres

Inici 1r trimestre                9 de setembre de 2024

Fi 1r trimestre                    20 de desembre de 2024

Inici 2n trimestre                8 de gener de 2025

Fi 2n trimestre                    28 de març del 2025

Inici 3r trimestre                31 de març de 2025

Fi 3r trimestre                    20 de juny de 2025

Dies de jornada única: 20 de desembre, 16, 17, 18, 19 i 20 de juny. Aquests dies les classes finalitzaran al migdia.

Nadal del 23 de desembre al 7 de gener.

Setmana Santa del 14 al 21 d'abril.

### Festes de lliure disposició:

31 d'octubre 2024

5 de desembre 2024

3 de març de 2025

2 de maig de 2025

**Festes locals:**

11 de novembre de 2024 (Sant Martí)

5 de maig de 2025 (Roser de maig)

**Lliurament i/o enviament d'informes i butlletins****Educació Infantil**

- 1r Informe 21 de febrer 2025
- 2n informe 20 de juny 2025

**Educació Primària**

- 1r Informe 19 de desembre 2024
- 2n Informe 24 de març 2025
- 3r Informe 20 de juny 2025

**Educació Secundària**

- Informe 1<sup>a</sup> Preavaluació Enviament: 8 de novembre 2024
- Lliurament de butlletins 1<sup>a</sup> Avaluació 19 de desembre 2024
- Informe 2<sup>a</sup> Preavaluació Enviament: 14 de febrer de 2025
- Lliurament de butlletí 2<sup>a</sup> Avaluació Enviament: 24 de març de 2025
- Informe 3<sup>a</sup> Preavaluació
- Lliurament de butlletins 3<sup>a</sup> Avaluació Enviament: 20 juny 2025

**Proves externes Generalitat**

- Proves de Competències Bàsiques a 6è de primària 7, 8 i 9 d'abril 2025
- Proves de Competències Bàsiques a 4t d'ESO 10 i 11 d'abril 2025

**Claustre de professors**


- Primera reunió 26 de novembre
- Segona reunió 4 de març
- Tercera reunió 3 de juny
- Quarta reunió 25 de juny

**Reunions de curs**

- I3, I4 i I5 26 de setembre
- P1 i P2 25 de setembre
- P3 i P4 18 de setembre
- P5 i P6 16 de setembre
- S1 i S2 17 de setembre
- S3 i S4 19 de setembre



| Agost 2024 |    |    |    |    |    |    | Setembre 2024 |    |    |    |    |    |    | Octubre 2024 |    |    |    |    |    |            | DATES      |            | ESDEVENIMENTS              |                            |                   |
|------------|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|------------|------------|------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|
| L          | M  | M  | J  | V  | S  | D  | L             | M  | M  | J  | V  | S  | D  | L            | M  | M  | J  | V  | S  | D          |            |            |                            |                            |                   |
|            |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 2             | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 7            | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13         |            | 09/09/2024 |                            | INICI CURS ESCOLAR ALUMNAT |                   |
| 5          | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 9             | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14           | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20         |            | 20/12/2024 |                            | JORNADA INTENSIVA          |                   |
| 12         | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 16            | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21           | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27         | 16/06/2025 | al         | 20/06/2025                 |                            | JORNADA INTENSIVA |
| 19         | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 23            | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28           | 29 | 30 | 31 |    |    |            |            | 31/10/2024 |                            | FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ |                   |
| 26         | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    | 30            |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            |            | 05/12/2024 |                            | FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 03/03/2025 |            | FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 02/05/2025 |            | FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 11/11/2024 |            | FESTA LOCAL SANT MARTÍ     |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 05/05/2025 |            | FESTA LOCAL ROSER DE MAIG  |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    | 21/12/2024 | al         | 07/01/2025 |                            | Vacances NADAL             |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    | 12/04/2025 | al         | 21/04/2025 |                            | Setmana Santa              |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 15/08/2024 |            | Assumpció Mare de Déu      |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 11/09/2024 |            | Diada de Catalunya         |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 12/10/2024 |            | Festa de la Hispanitat     |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 01/11/2024 |            | Dia de TOTS SANTS          |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 06/12/2024 |            | Constitució Espanyola      |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 08/12/2024 |            | Immaculada Concepció       |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 25/12/2024 |            | NADAL                      |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 26/12/2024 |            | Sant Esteve                |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 01/01/2025 |            | Any nou                    |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 18/04/2025 |            | Divendres Sant             |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 21/04/2025 |            | Dilluns de pasqua          |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 01/05/2025 |            | Festa del Treball          |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 24/06/2025 |            | Sant Joan                  |                            |                   |
|            |    |    |    |    |    |    |               |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |            | 20/06/2025 |            | FINAL CURS ESCOLAR ALUMNAT |                            |                   |



Un somni neix dins teu  
per crear un món millor,  
creu en ell!

Un sueño nace en tu interior  
para crear un mundo mejor,  
¡cree en él!

Inside you a dream is born  
to create a better world,  
believe in it!

**Llegat FEDAC**